

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗА 1979–2015 ГОДЫ)

Черняев П.К.

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Конституция РФ дает нам всем, гражданам РФ, право на образование. Но для того, чтобы приобрести это право, или овладеть им, недостаточно знать о его существовании. Осуществление такого права невозможно без активного участия самого субъекта.

Некоторая часть студентов-первокурсников уже имеет определенную мотивацию к изучению математики. Обучение этой части связано с задачами поддержания имеющегося интереса и всемерного его удовлетворения.

Другая часть вчерашних школьников довольно прохладно относится и к самому предмету, и к его достижениям. Скорее даже, видит в математике некоего врага или отравителя спокойной жизни. Для этой части слушателей дополнительно появляется задача пробуждения интереса к самому предмету и к его освоению. Естественно, гарантировать успешное решение последних двух задач на 100% было бы странно. Но решить эти дополнительные задачи представляется возможным при наличии настоящей заинтересованности у преподавателя. Исчерпывающий перечень свойств и методов такой заинтересованности трудно описать. Однако доброе, уважительное отношение к слушателям является необходимой составляющей успешного преподавания.

Конечно, уважение к аудитории предполагает и уважение аудитории к преподавателю. Так что на первой лекции приходится вспомнить про университетскую традицию: встать при входе лектора в лекционную аудиторию. При этом оказываются не менее важными и слова, которые услышат пришедшие на 1-й курс. И здесь официальные «господа» или «товарищи» уместнее заменить на «дорогие друзья».

С первой же лекции даются представления о дисциплине. Не разрешается опаздывать на лекцию, «закусывать и выпивать» (т. е., жевать резинку или поглощать напитки), пользоваться различной аппаратурой (телефоны и пр.). Нарушители первых правил направляются в буфет, а все находящиеся в поле зрения телефоны, айфоны и прочие ноутбуки изымаются до перерыва. Из имеющихся прав надо отметить право студента задавать вопросы в любой момент лекции, а также делать замечания лектору.

На практических занятиях опоздания фиксируются, но не наказываются. Каждое практическое занятие начинается с ответов (10 – 15 минут) на вопросы, которые возникли во время домашней работы. В эти моменты интерес у просвещенной части аудитории не пропадает, т.к. домашние задания всегда индивидуальны. И чей-то частный вопрос позволяет расширить кругозор остальных. Все оставшееся время студенты решают задачи на доске, иногда с необходимыми подсказками. В день, когда выдаются проверенные контрольные, студенты особенно рады, когда вызываются к доске в начале занятия. Для этой радости имеются две причины. Первая – последовательность вызовов определяется результатами выданной контрольной. Вторая – в начале занятия задачи, обычно, решаются полегче.

На годовой курс математического анализа для направления «Экономика» (56 часов лекций + 56 часов практики) разработаны 31 индивидуальное задание по 30 вариантов в каждом. Некоторые из них могут быть использованы в качестве контрольных работ. Основная трудность заключается в проверке сданных работ: здесь важно не выбиться из графика. Проверенная работа выдается через неделю после ее сдачи, и предлагается исправить отмеченные ошибки. На этот этап может уйти еще 2 недели (как минимум). Поэтому наиболее значимые контрольные работы имеет смысл ставить в семестровом графике пораньше, чтобы у студентов была возможность сделать необходимые исправления. На конец семестра относятся либо домашние контрольные, либо менее значимые самостоятельные работы.

В процессе занятий никогда не используются слова «Вы должны», «обязательно сделать» и т.п. Всегда подчеркивается другая модальность. Например, «Вы имеете право сделать работу над ошибками», или «имеете право узнать свои результаты».

Текущая успеваемость не учитывается на промежуточной аттестации, но последняя, как правило, подтверждает ее. Это положение пригодно для использования в случае, когда лектор ведет практику в группах своего потока. Конечно, если лектор не ведет практику в своих группах, то приходится каким-либо образом все-таки вести учет, но тогда учебный процесс становится более похож на ярмарку. При этом применение полученных сведений весьма ограничено. Действительно, если для передовой части студентов учет их текущей успеваемости еще как-то оправдан, то для «хвостистов» такой учет подобен приговору. По этой причине, как правило, текущая успеваемость не учитывается на пересдачах.

Прежде чем составить программу занятий, полезно понять: что будет на экзамене? Письменный экзамен состоит из пяти пунктов, в каждом из которых имеется определение некоторого понятия, формулировка теоремы (утверждения, формулы) с определенным ранее понятием и практическое задание по той же теме. За полный ответ по одному пункту дается 5 баллов, в том числе: за практику 3 балла, за определение 1 балл, за формулировку 1 балл. Шкала оценивания: 22–25 баллов = отлично; 16–21 балл = хорошо; 11–15 баллов = удовлетворительно; 0–10 баллов = F (неудовлетворительно).

На некоторых направлениях образовательных программ (или специальностях) используется более мелкая шкала (буквенная): 22–25 баллов = А (отлично); 19–21 балл = В (очень хорошо); 16–18 баллов = С (хорошо); 13–15 баллов = D (удовлетворительно); 11–12 баллов = Е (посредственно); 0–10 баллов = F (неудовлетворительно).

Объявление результатов экзамена проходит в определенном порядке, который зависит от текущей успеваемости (рейтинга ^{*}), т. е. студент с наилучшим рейтингом узнает результат первым. При объявлении результатов предусмотрена процедура показа письменных работ, но студенты часто предпочитают не прибегать к данной процедуре, т.к. может оказаться (но не обязательно!), что на проверенной работе стоит оценка ниже той, которая объявлена.

Величина рейтинга является, все-таки, условной, и в течение семестра не обсуждается. Сразу после проведения письменного экзамена старосте выдается упорядоченный по рейтингу, но без указания величин, список группы под названием «Порядок объявления результатов экзамена...», обыкновенно вызывающий неподдельный интерес всех участников. Определенный интерес вызывает еще и последующее сравнение результатов экзамена с местом в этом «Порядке...».

P.S. В качестве основного результата своей деятельности считаю ежегодное приглашение поработать еще на старом месте, а также радостные лица студентов старших курсов.

^{*} При подсчете рейтинга учитываются результаты контрольных работ (с коэффициентом 2), индивидуальных заданий (домашних контрольных работ и самостоятельных работ – с коэффициентом 1) и все невыполненные задания (с коэффициентом –1). Для потока 70–100 человек иногда 2–3 рейтинга совпадают. Для уменьшения таких совпадений добавляется дополнительно учет минусов (с коэффициентом –0.1). Имеются в виду оценки 5–, 4–, 3–, 3=.